

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование практики: летняя педагогическая практика

Уровень ОПОП: бакалавриат

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Гуляева Н.В., канд. пед. наук, доцент

Кудашкина О.С., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – формирование профессиональных компетенций и профессиональной готовности к педагогической и управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Задачи практики:

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Базой для проведения летней практики являются дошкольные образовательные организации различных видов. В период практики студент занимает должность практиканта. Группы формируются в составе 6 человек на одного руководителя. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Летняя педагогическая практика (Б2.В.03(П)) является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Блок 2. Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование 2 курс.

Педагогическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость Практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

Летней педагогической практике предшествует изучение дисциплин раздела «Блок 1. Дисциплины (модули)», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение летней педагогической практики является необходимой основой для последующего прохождения преддипломной практики, подготовки к написанию и защите выпускных квалификационных работ и к государственной итоговой аттестации.

Освоение содержания летней педагогической практики является необходимой основой для формирования профессиональных компетенций.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, являются образование, культура.

Освоение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение.

Профильным видом деятельности для данной Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является как педагогическая, так и культурно-просветительская профессиональная деятельность бакалавров, в соответствии с которой бакалавр должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в области педагогической деятельности:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

– организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

– приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

- структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

ОК-8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией.

ОК-9 способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать во взаимодействии с воспитанниками их возрастные и индивидуальные особенности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности воспитанников;
- техниками отбора методов и приемов воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- проектировать и организовывать сотрудничество воспитанников, развитие их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества воспитанников, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1.1. Виды работ студентов на практике

Производственная практика (летняя педагогическая практика) для очной формы обучения: 2 курс, 4 семестр – продолжительность прохождения практики – 2 недели. Основной базой практики являются дошкольные образовательные организации (ДОО).

Задачи практики:

- познакомить студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций в летний оздоровительный период;
- углубить теоретические знания педагогического, психологического, методического характера и совершенствовать умения применять их на практике;
- научить проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольной образовательной организации в летний период; обогатить опыт работы с детьми дошкольного возраста;
- формировать приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения;
- сформировать умение устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- овладение процедурой психологического анализа, изучения особенностей общения и сюжетно-ролевой игры дошкольников

Разделы (этапы) практики:

1. Адаптационно-ознакомительный. Проверка готовности календарных и индивидуальных планов к собственной практической деятельности. Проверка перспективного и календарного плана психологического исследования
2. Производственный. Анализ и оценка проводимых студентом учебных мероприятий
3. Заключительный (зачетный) Анализ и оценка зачетных мероприятий

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов- практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-6 человек и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

1 этап - Адаптационно-ознакомительный.

Первая неделя практики предусматривает следующие виды работы:

- общее ознакомление с дошкольным образовательным учреждением, режимом работы и правилами внутреннего распорядка, группой и особенностями организации педагогического процесса путем наблюдения, бесед с детьми и воспитателями, посещение занятий и изучения педагогической документации педагогов конкретной группы;
- выполнение заданий по психологии:
 - 1) изучение особенностей общения ребенка с воспитателем и взаимодействия со сверстниками;
 - 2) изучение особенностей сюжетно-ролевой игры дошкольников.

К концу первой недели студент-практикант составляет индивидуальный (перспективный и календарный) план работы под руководством воспитателя и группового руководителя.

2 этап – Производственный.

Содержание практики на данном этапе включает следующие направления работы студента: - организацию педагогического процесса в группе (проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.).

- проведение досуговых мероприятий.
- выполнение заданий по частным методикам.
- изучение и осуществление работы с родителями.

Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (оформление информационной доски для родителей, индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.

- изучение индивидуальных особенностей детей группы на основе диагностического обследования речевого, литературного, физического развития ребенка (2 человека).
- анализ педагогического процесса и собственной деятельности.

3 этап - Заключительный (зачетный). Студент проводит различного рода зачетные мероприятия:

- проведение зачетных мероприятий по педагогике и частным методикам (разрабатывает конспект и проводит одно зачетное мероприятие по организации досуга детей (литературное, по развитию речи или физкультурное развлечение).
- анализ собственной деятельности. - представление выполненных заданий к защите.

В последний день практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности. По окончании сроков практики студентам дается 3 календарных дня на подготовку документации по педагогической практике к защите. Осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе МГПУ, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере. По итогам производственной «Летней педагогической практики» студент обязан сдать следующую отчетную документацию.

5. Отчетная документация по практике:

Формы отчетности по практике:

- дневник практики,
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики,
- характеристика с места практики.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	2 курс, 4 семестр	Дифференцированная оценка

Этапы формирования компетенций на практике

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат
-----------------	-------------------	-----------------------

<p>ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7</p>	<p>Подготовка письменного анализа результатов наблюдений образовательного процесса, изучения педагогической и управленческой документации ДОО</p>	<p><i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей. <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
<p>ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7</p>	<p>Организация и проведение консультации для воспитателей и родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста</p>	<p><i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; подбирать и применять современные методы и технологии обучения; реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей; взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО; <i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
<p>ОК-1, ОК-5, ОК-6,</p>	<p>Подготовка, организация,</p>	<p><i>Умеет</i> реализовывать программы</p>

ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	проведение и анализ режимных процессов в ДОО (НОД, режимный процесс)	<p>ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности;</p> <p>использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО;</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста;</p> <p>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	Разработка и ведение календарного плана и Дневника самоанализа и наблюдений	<p><i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста;</p> <p>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	Написание отчета о педагогической практике	<p><i>Умеет</i> подбирать и применять современные методы и технологии обучения;</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	<p><i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>подбирать и применять современные методы и технологии обучения;</p> <p>использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>	<p>«отлично» - за методически грамотное составление конспектов НОД, проведение пробных и зачетных НОД, игр, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой;</p> <p>свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность детей в повседневной жизни; структурно правильный анализ занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.</p>	Повышенный
	<p>навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста;</p> <p>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов НОД при незначительных ошибках планирования отдельных разделов; умело проведенные пробные и зачетные НОДы, указанные программой практики при небольших просчетах в технологии обучения и воспитания детей; структурно правильный анализ пробных и зачетных занятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.</p>	Базовый
		<p>«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации пробных и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной</p>	Пороговый

		<p>профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.</p>	Ниже порогового
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	<p><i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>подбирать и применять современные методы и технологии обучения;</p> <p>реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности;</p> <p>использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО;</p> <p><i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих</p>	<p>«отлично» - за методически грамотное проведение зачетных досуговых мероприятий, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой;</p> <p>свободное владение подготовленным материалом;</p> <p>умение организовывать самостоятельную игровую, развлекательную и самостоятельную деятельность детей в повседневной жизни;</p> <p>умелую организацию различных режимных моментов;</p> <p>структурно правильный анализ досуговых мероприятий в Дневнике индивидуальном плане;</p> <p>примерное поведение практиканта.</p> <p>«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение зачетных, досуговых мероприятий при незначительных</p>	<p>Повышенный</p> <p>Базовый</p>

	<p>способностей навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста; навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>ошибках; умело проведенные досуговые мероприятия, при небольших просчетах в технологии воспитания детей; структурно правильный анализ режимных моментов и зачетных Дневнике; примерное поведение практиканта.</p>	
		<p>«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в планировании и организации досуговых мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.</p>	Пороговый
		<p>«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно- воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.</p>	Ниже порогового
<p>ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7</p>	<p><i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; реализовывать задачи</p>	<p>«отлично» - за методически грамотное проведение зачетного мероприятия с родителями, его грамотный анализ; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать различные</p>	Повышенный

<p>воспитания и духовно-нравственного развития во внеучебной деятельности;</p> <p>использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с родителями и педагогами ДОО;</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста;</p> <p>навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>формы работы родителями, примерное поведение практиканта.</p>	
	<p>«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, индивидуального и календарного планов, проведение мероприятия с родителями, его методически грамотный анализ; с небольшими недочетами в организации, выбором темы, несовпадающей с актуальными вопросами конкретного ДОО. Умение организовывать различные формы работы родителями, примерное поведение практиканта.</p>	Базовый
	<p>«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в выборе темы и в методах организации и проведения мероприятия с родителями. Опора на готовый конспект воспитателя группы, без внесения изменений согласно ФГОС ДО; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.</p>	Пороговый
	<p>«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу с родителями в условиях ДОО; частые пропуски без уважительной причины.</p>	Ниже порогового

<p>ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7</p>	<p><i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p>	<p>«отлично» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.</p>	<p>Повышенный</p>
<p></p>	<p>подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p>	<p>«хорошо» - за методически грамотное проведение диагностических методик, с небольшими недочетами в постановке целей, задач обследования; свободное владение подготовленным материалом; его правильным отражением в протоколах обследования; умение организовывать психолого-педагогическую поддержку детям; составлять индивидуальные маршруты развития; примерное поведение практиканта.</p>	<p>Базовый</p>
<p></p>	<p>навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста.</p>	<p>«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в организации диагностической работы с детьми; слабый анализ собственной</p>	<p>Пороговый</p>

		<p>профессиональной деятельности в Дневнике; частые пропуски без уважительной причины.</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать диагностическую работу с детьми, обрабатывать полученные результаты; частые пропуски без уважительной причины.</p>	
			Ниже порогового
ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ОПК-2, ПК-7	<p><i>Умеет</i> реализовывать программы ДОО по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>подбирать и применять современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>использовать возможности образовательной среды для обеспечения развития всех детей группы с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Владеет</i> навыками поддержания детской активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</p> <p>навыками проектирования образовательных программ и кружковой работы с детьми данного возраста;</p> <p>навыками проектирования</p>	<p>«отлично» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой;</p> <p>свободное владение подготовленным материалом; умение анализировать режимные моменты и образовательную работу с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике;</p> <p>примерное поведение практиканта.</p>	Повышенный
		<p>«хорошо» - за методически грамотное составление перспективного, календарного планов, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой;</p> <p>свободное владение</p>	Базовый

	<p>траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>подготовленным материалом; при незначительных ошибках анализа режимных моментов и образовательной работы с детьми; содержательный отчет по педагогической практике, отражающий положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение.</p>	
		<p>«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; допущение значительных ошибок в анализе режимных моментов и зачетных мероприятий; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.</p>	<p>Пороговый</p>
		<p>«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую и развлекательную работу в условиях дошкольного образовательного учреждения; частые пропуски без уважительной причины.</p>	<p>Ниже порогового</p>
<p>ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-8,</p>	<p><i>Умеет</i> подбирать и применять</p>	<p>«отлично» - за методически грамотное составление</p>	<p>Повышенный</p>

<p>ОК-9, ОПК-2, ПК-7</p> <p>современные методы и технологии обучения; <i>Владеет</i> навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и мероприятий в Дневнике; примерное поведение практиканта.</p>	
	<p>«хорошо» - за методически грамотное составление отчета по педагогической практике, отражающего положительные и отрицательные моменты при организации различных видов работы с детьми; структурно правильный анализ всех режимных моментов и зачетных мероприятий в индивидуальном плане; примерное поведение практиканта. Допускаются незначительные ошибки при анализе различных видов деятельности с детьми.</p>	<p>Базовый</p>
	<p>«удовлетворительно» - за неполную реализацию поставленных целей и задач педагогической практики; слабый анализ собственной профессиональной деятельности в индивидуальном плане; частые пропуски без уважительной причины.</p>	<p>Пороговый</p>
	<p>«неудовлетворительно» - отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; частые пропуски без уважительной причины.</p>	<p>Ниже порогового</p>

Количество максимальных баллов – 500 (1 задание = 100 баллов)

Количество минимальных баллов – 250 баллов.

6.3. Типовые задания по практике

Подготовка портфолио

Портфолио включает:

1. Индивидуальный календарный план
2. Планы-конспекты трех досуговых мероприятий, развернутый конспект одного зачетного (необходимо представить видеозапись проведения одного мероприятия)
3. План-конспект организации игровой деятельности.
4. Педагогическую копилку с описанием игр, проводимых с детьми в период практики (подвижные, сюжетно-ролевые, музыкально-дидактические и др.).
5. План-конспект проведенного мероприятия с родителями.
6. Наглядное пособие, изготовленное студентом к зачетному мероприятию (макет книжного уголка или его фотография).
7. Комплекс утренней гимнастики, разработка мероприятия по закаливанию детского организма.
8. Фотоальбом на тему «Организация детских праздников в ДОО летом» или «Технология оздоровительной работы летом в ДОО»

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	От 500 балла до балла 450
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	От балла 449 до 280
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	Проставляется 250-279
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 249

7. Перечень учебной литературы

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб.для вузов. 2-е изд. / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А.

Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 185 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9>

5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EV74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>

6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Юрайт, 2016. – 314 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/92A8DD44-3076-4A41-A73D-59156EFF1E19>

7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – <https://www.biblio-online.ru/book/815A85D8-F3CE-45F1-995CF01723EC3407>

8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. – М. : Юрайт, 2017. – 433 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/CC1DC03D-4BE6-4200-863C-58BBC734F68C>

11. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября».
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики.
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.

<https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей). **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).